

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»



**Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи**



КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ДИАГНОСТИКА

КОРРЕКЦИЯ

РАЗВИТИЕ

ПРОФИЛАКТИКА





Основная нормативно-правовая документация

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.31, пп.1, 5.
- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014г №ВК-1440/07.
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- **Устав** краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Назаровская школа»
- **Положение** о Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГБОУ «Назаровская школа»
- **Порядок** оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в условиях Центра ППМС помощи КГБОУ «Назаровская школа»
- **Порядок** оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в условиях Центра ППМС помощи КГБОУ «Назаровская школа»
- **Порядок** оказания социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в условиях Центра ППМС помощи КГБОУ «Назаровская школа»



Цель работы Центра ППМС помощи:

комплексная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации



Специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной (ППМС) помощи:

- ❖ **УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ**
- ❖ **УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД**
- ❖ **ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**
- ❖ **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**
- ❖ **МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК**



Консультационное направление:

ЦЕЛЬ:

оказание помощи в самопознании и самоопределении, адаптации в реальных жизненных ситуациях, преодолении кризисных ситуаций;
повышение психологической грамотности

УЧАСТНИКИ:

родители (законные представители), педагоги





Диагностическое направление:

ЦЕЛЬ:

психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении, социальной адаптации.

СПЕЦИАЛИСТЫ:

- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагоги ОУ
- медицинский работник





Коррекционно-развивающее направление:

ЦЕЛЬ:

активное индивидуально-ориентированное воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в усвоении образовательных программ, проблемами в адаптации, межличностных отношениях.

УЧАСТНИКИ:

дети в возрасте от 6 до 18 лет





Просветительско-профилактическое направление:

ЦЕЛЬ:

формирование у участников образовательных отношений психологической компетентности, потребности в психологических знаниях для оказания помощи в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания, обучения и развития.

УЧАСТНИКИ:

обучающиеся,
педагогические коллективы и администрация
образовательных учреждений,
родители (законные представители)





Основные формы деятельности

Центра ППМС помощи

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), педагогов, в том числе через средства массовой информации.
- Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей.
- Семинары и иные формы работы с родителями (законными представителями), педагогами, в том числе в очной и дистанционной форме.



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ — специалист с высшим психологическим образованием.

Не имеет отношения к медицине. Работает с людьми, которые столкнулись с жизненными трудностями или кризисами. Не назначает медикаментозное лечение. Иногда может работать с больным, который находится под наблюдением психиатра. Основной **целью** ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Центра ППМС помощи является обеспечение **психического и психологического здоровья детей.**

Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами Центра ППМС помощи на безвозмездной основе.



Основания для оказания психологической помощи

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
- личное заявление одного из родителей (законных представителей).



Содержание деятельности педагога-психолога:

- проведение углубленной диагностики обучающихся;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- разработка и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся;
- контроль динамического развития обучающихся;
- профдиагностика и профконсультирование детей и родителей (законных представителей) обучающихся



Банк диагностических методик

Коррекционно-диагностические комплексы для проведения диагностических минимумов

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Методики Института практической психологии «Иматон»

- Тест Тулуз-Пьерона
- Цветовой тест Люшера (Оригинальный тест Люшера)



Банк диагностических методик

Диагностика познавательной сферы

- Тест Керна -Йерасека
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
- Тест Дж. Равена (Прогрессивные матрицы Равена)

Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний

- Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина
- Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина
- Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»
- Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»
- «Шкала личностной тревожности»



Банк диагностических методик

Психологические тесты для диагностики межличностных отношений

- Социометрический тест
- Методика «Изучение сплоченности коллектива» (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С. Немова
- Методика «Диагностика родительского отношения»
- Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас)
- Методика изучения психологического климата в коллективе «Мой класс»

Психологические тесты для диагностики особенностей личности

- Личностный опросник Г. Айзенка
- Опросник определения типа темперамента
- «Будь готов» (Соотношение профессии и профессиональных интересов учащихся)



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Логопедическая помощь - это помощь в достижении детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ. Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.



Основания для оказания логопедической помощи

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической помощи
- личное заявление одного из родителей (законных представителей).



Содержание деятельности учителя-логопеда

- развитие звуковых сторон речи
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- формирование связной речи
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению
- формирование учебных умений

через

- ✓ консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями)
- ✓ просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями)
- ✓ коррекционно – развивающую работу с учащимися



СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

выявляет причины социальной дезадаптации учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации через:

- ✓ диагностическое обследование;
- ✓ консультирование педагогов, родителей (законных представителей).

Проводит комплекс групповых (индивидуальных) профилактических мероприятий с обучающимися в соответствии с выявленными проблемами ребенка и его семьи



Основания для оказания социально-педагогической помощи

- личное обращение к социальному педагогу со стороны педагога или родителей (законных представителей) обучающегося;
- обращение социального педагога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения коррекционных мероприятий, направленных на профилактику отклонений в поведении, формирование у воспитанников позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, оказание содействия в семейном воспитании;
- постановление территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).



Примерный перечень проблемных областей консультирования

- ✓ Ваш ребёнок и его друзья
- ✓ Взрослые и дети: динамика взаимоотношений.
- ✓ Родительский авторитет. Зачем он нужен?
- ✓ Семейные конфликты. Как их предотвратить?
- ✓ Детям нужна любовь. Но какая?
- ✓ О воспитании чувств.
- ✓ Азы семейной педагогики.
- ✓ Кодекс поведения в семье: зачем он нужен?
- ✓ Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?
- ✓ Конфликт поколений. Как его избежать?



Примерный перечень проблемных областей консультирования

- ✓ Любовь и воспитание детей в семье.
- ✓ Как воспитать ребёнка счастливым?
- ✓ Мир детства и безопасность.
- ✓ Азбука здорового образа жизни.
- ✓ От шалости до преступления.
- ✓ Игра - это очень серьезно.
- ✓ С любовью к природе.
- ✓ Половое воспитание. Когда начинать?
- ✓ Что и как читают наши дети.
- ✓ Как помочь ребенку в учебе.



Примерный перечень проблемных областей консультирования

- ✓ Режим – в жизни всем необходим.
- ✓ Бить или не бить? Вот в чём вопрос.
- ✓ Выбор профессии. Чьё это дело?
- ✓ Нужны ли семейные традиции?
- ✓ Компьютер и школьники.
- ✓ Телевидение и дети.
- ✓ Музыка в семье.
- ✓ Искусство наказывать и прощать.
- ✓ Какими они нас видят.
- ✓ «Трудные» дети или родители?



Примерный перечень проблемных областей консультирования

- ✓ Наши конфликты с детьми (с включением элемента проигрывания ролей).
 - ✓ Наказание. Роль ярлыков.
 - ✓ Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении.
 - ✓ О развитии самосознания у детей и подростков.
 - ✓ Беспокойный подросток. Что делать?
 - ✓ Отношения в семье в триаде поколений.
 - ✓ Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
 - ✓ Необходимость семейных традиций в жизни ребенка
- и др.



Программа «Искусство быть родителями»



- ✓ гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком
- ✓ гармонизация внутрисемейных отношений
- ✓ оптимизация социальных контактов семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии



Программа «Искусство быть родителями»

Цель: способствование созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирование положительных установок в сознании родителей

Задачи:

- ❖ реконструкция родительско-детских взаимоотношений;
- ❖ оптимизация внутрисемейных взаимоотношений;
- ❖ коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии;
- ❖ развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- ❖ формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- ❖ обучение родителей психологическим приемам саморегуляции.



Программа «Искусство быть родителями»

Занятия родительского клуба проводятся 1-2 раза в месяц (12 встреч)

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа:

18.00-20.00

Целевая группа:

- родители, воспитывающие детей с ОВЗ 1-5 классов
- родители, воспитывающие детей с ОВЗ, проходящих обучение на дому.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- ✓ овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- ✓ формирование способности безусловного принятия своего ребенка;
- ✓ освоение приемов снятия нервно-психического напряжения и саморегуляции;
- ✓ формирование позитивного мировосприятия.

«В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить»



Сократ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»



Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи

ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА

9.00 – 17.00



8(39155) 7-37-55

г. Назарово, ул. Клубная №4

naz10school@yandex.ru

kgbou-nazarovo.ru